

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Формирование личности педагога как процесс требует создания строгой системы непрерывного образования педагогических кадров, состоящей из трех основных этапов: довузовского, вузовского и послевузовского.

Ведущим является второй этап. Он предполагает формирование не только профессиональных знаний, умений, но и специфических интегральных качеств "идеального" педагога: эмпатии, доминантности, целеустремленности и волевых качеств, идейной направленности, коммуникабельности, экспрессии, гуманности, "социальности". Эти качества личности не развиваются сами по себе в процессе учебной деятельности. Необходим специально организованный, непрерывный практикум на весь период подготовки педагога в вузе.

Программа спецпрактикума в объеме 300 ч должна включать в себя систему еженедельных практических аудиторных занятий и внеаудиторных учебно-воспитательных мероприятий по формированию социально значимых и профессионально важных качеств личности будущего педагога. Системообразующим фактором интегративного спецпрактикума является технология воспитательной работы, самовоспитания, саморазвития и самообразования.

Важнейшими принципами организации педагогического процесса социально-профессионального становления педагога являются:

- системность, дифференцированность, последовательность и преемственность в формировании социально значимых и профессионально важных качеств личности педагога на протяжении всех лет обучения студентов в вузе;
- единство социально-нравственного, общегуманного и профессионального ракурсов развития личности педагога в условиях широкой гуманизации форм и методов обучения и воспитания;
- открытость, вариативность, динамичность изменений содержания, форм и методов формирования личности педагога;
- сочетание индивидуальной, групповой и массовой форм воспитания;

единство воспитания и самовоспитания, образования и самобразования, развития и саморазвития, самостоятельность будущих педагогов;

- взаимодействие педагогических, студенческих коллективов и общественных организаций в реализации целей и задач становления педагога.

При организации социально-профессионального становления (СПС) личности будущего педагога необходимо найти оптимальную меру соотношения управления со стороны преподавателя и самостоятельности (самоуправления) студентов. Слишком жесткое управление деятельностью лишает студентов инициативы, принижает роль самостоятельного учения.

Для самоуправления педагогическим процессом СПС личности студентам необходимо представить всю модульную программу, разработанную на курс и весь период обучения; точно указать конкретную педагогическую цель, которую студент должен осознать как лично значимый ожидаемый результат, программу учебных действий для достижения намеченной цели с путеводителем достижения близких, средних и отдаленных перспектив; конкретно описать в начале каждого модуля цели учения в качестве результатов деятельности. Реализация принципа осознанной перспективы в СПС нацелена на активизацию познавательной и практической деятельности студента, осуществление самоконтроля достижения определенной цели обучения.

Программа спецпрактик на построена таким образом, чтобы легко обеспечивалась возможность приспособления содержания и путей его усвоения к индивидуальным потребностям и способностям студентов. Разница в характере СПС личности будет весьма существенна. Этим вызвана необходимость индивидуализации педагогического процесса формирования личности педагога. Подразумевается под этим не только индивидуальный подход преподавателя к студенту, но и охват всех модулей педагогической системы, не исключая даже целей и содержания.

Индивидуализация педагогического процесса СПС будущего педагога требует исходной диагностики базовых подготовленности студента. Диагностика должна быть построена так, чтобы по ее результатам можно было создать индивидуализированную структуру конкретного модуля программы на основе анализа потребностей студента и квалификационных характеристик.